Le développement langagier en contexte de jeu à la maternelle

Le Caractères 69 a aboli les frontières géographiques et a réuni des collègues de la francophonie pour jouer ensemble : voilà une belle bouffée d'air salutaire !

Ce numéro, en effet, doit beaucoup à nos collègues d'Outre-Quiévrain mais surtout à nos collègues d'Outre-Atlantique, Myriam Villeneuve-Lapointe et Annie Charron qui, non seulement ont apporté leur expertise à la réalisation de ce numéro, mais l'ont coordonné. Qu'ils et elles en soient sincèrement remercié·es !

C'est donc tout naturellement que nous leur avons proposé de rédiger l'éditorial de ce numéro. Chères collègues, à vous de jouer !

L'équipe de l'ABLF

Myriam Villeneuve-Lapointe, *Université de Sherbrooke*
Annie Charron, *Université du Québec à Montréal*

Dans plusieurs pays francophones, le développement langagier des enfants d'âge préscolaire constitue une priorité essentielle, comme en témoignent les orientations des programmes éducatifs (Conférence intercantonale de l'instruction publique, 2016 ; Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020 ; Gouvernement du Québec, 2023 ; Ministère de l'Éducation Nationale, 2021). Ce développement, à l'instar des autres domaines de développement, peut être favorisé par divers contextes d'apprentissage, dont le jeu qui occupe une place importante.

Le jeu, reconnu par l'Organisme des Nations Unies (ONU, 1986) comme un besoin fondamental, constitue un levier puissant pour le développement global des enfants. Il offre un contexte d'apprentissage authentique qui stimule l'expérimentation, l'exploration et la résolution de problème (Bouchard et al., 2020 ; Marinova, 2019 ; Vygotsky, 1978). Les interactions qui émergent lors des jeux, qu'elles soient entre pairs ou avec l'enseignant, soutiennent le développement langagier, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Ce numéro rassemble cinq articles qui exposent l'importance du jeu dans le développement langagier à la maternelle, tout en explorant les pratiques et les interventions des enseignantes dans ce domaine.

L'article d'Anne Clerc-Georgy (HEP Vaud) met en évidence le rôle fondamental du jeu de "faire semblant" dans le développement du langage. Plus spécifiquement, l'autrice met en lumière le développement du langage de scolarisation et du langage pour apprendre à l'école au moyen du jeu.

Roxane Drainville (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Christian Dumais (Université du Québec à Trois-Rivières) et Rhéa Chartier (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue) examinent les connaissances et les habiletés langagières que les enseignantes peuvent soutenir en contexte de jeu de faire semblant. Ils et elles illustrent concrètement ce soutien à l'aide d'exemples pouvant être vécus dans des classes de maternelle.

Pour leur part, Annie Charron (Université du Québec à Montréal) et Myriam Villeneuve-Lapointe (Université de Sherbrooke) explorent différentes manières pour les enseignantes de maternelle de soutenir le développement du langage oral et du langage écrit des enfants lors du jeu libre accompagné après avoir décrit les caractéristiques de ce type de jeu. Elles présentent des exemples d'interactions entre les enfants et l'enseignante dans différents contextes de jeu.

Hélène Castany-Owhadi (Université de Montpellier et Université Paul Valéry Montpellier 3), Christian Dumais (Université du Québec à Trois-Rivières), Raymond Nolin (Université du Québec à Trois-Rivières), Yves Soulé (Université de Montpellier et Université Paul Valéry Montpellier 3) et Karine Desrochers (Université du Québec à Trois-Rivières) proposent, dans leur article, une analyse des interventions des personnes enseignantes soutenant le développement langagier d'enfants en situation de jeu de faire semblant. Cette analyse est réalisée à l'aide d'un modèle des gestes professionnels proposé par les auteurs.

Enfin, Florence Nys (Haute Ecole en Hainaut) et Sabine Zorn (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive) se penchent sur la pratique du jeu libre en Fédération Wallonie-Bruxelles. Peu présente dans les classes, Nys et Zorn s'interrogent sur la manière d'accompagner les institueurs·trices dans la mise en place du jeu libre associée au jeu raconté, dans une perspective de développement langagier. Ainsi l'expérimentation menée depuis 2023 permet-elle de mettre en évidence les leviers et obstacles rencontrés dans le cadre d'une recherche collaborative chercheuses-institutrices.

Ces contributions apportent un éclairage précieux sur les dynamiques d'apprentissage en maternelle et renforcent la reconnaissance du jeu comme un vecteur fondamental du développement langagier.